

УДК 629.735

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА МАТЕМАТИКИ

*Дичковский Н.И.**Белорусский национальный технический университет*

В конце минувшего столетия общественность стала ставить достижение социально-экономической стабильности в зависимость от уровня его образованности. Проблемы образования стали разрабатывать все развитые страны мира, они попали и в сферу внимания международных организаций. Были сформулированы идеи концепции «образования на протяжении всей жизни». Способность людей справляться с изменениями в окружающем его мире всё больше отстает от темпов этих изменений. Поэтому выходом из этой ситуации является доведение образованности человечества до того уровня, который необходим для их деятельности, соответствующей условиям непрерывных изменений окружающего мира. Отличительной особенностью заочного обучения является преобладающий характер самостоятельной работы. Образовательные стандарты предполагают, что учебное время студента на дневном отделении вуза делится на две равные части: 50% – аудиторные занятия и 50% – самостоятельная работа. Учебные планы и программы заочного обучения тесно связаны с программами дневной формы обучения, но для заочной формы обучения соотношение аудиторной и внеаудиторной работы примерно 1:6. В промежуток времени между сессиями предполагается самостоятельная работа студентов, и если она заранее не продумана и хорошо не организована, то фактически студентом и не осуществляется. Большинство студентов в межсессионный период работает без заранее намеченного плана, а число постоянно занимающихся в это время не велико. Таким образом, имеется противоречие между преимущественно самостоятельным характером учебной деятельности студентов-заочников и недостаточной организацией их самостоятельной работы.

Для заочных отделений высших учебных заведений характерна разнородность контингента: студенты различаются по возрасту (не только взрослые, но и выпускники школ), по территориальной удаленности от вуза, по уровню образования (среднее образование, среднее специальное, высшее по другой специальности), по уровню знаний, по длительности перерыва в обучении. Особенности самостоятельной работы заочников

являются ограниченный контакт «студент-преподаватель», ограниченная педагогическая регуляция, опора на собственный опыт, эпизодичность обратной связи, а также острая нехватка времени и большой объем учебного материала.

В условиях острого дефицита времени студент должен так организовать свою учебную деятельность в период между сессиями, чтобы выполнить учебный план в назначенное время. Управление познавательной деятельностью студентов, совмещающих работу с учебой, заключается в том, чтобы создавать условия для самоорганизации этой деятельности.

Для заочного обучения необходимы учебно-методические пособия, которые обеспечивали бы педагогическую регуляцию, дифференциацию самостоятельной работы, учитывали бы профессиональные и личностные особенности студентов-заочников. В настоящее время ощущается острая нехватка именно такого учебно-методического обеспечения самостоятельной работы заочников.

Основное отличие заочного образования от очного, состоит в перенесении ответственности за организацию процесса обучения на самого студента, при одновременном предоставлении ему свободы в выборе содержания и организационных форм учебной деятельности. Заочное образование выступает неотъемлемой частью высшей школы, сочетая в себе как традиционные, так и специфические особенности и черты. Заочная форма обучения в вузах сейчас может стать огромным ресурсом развития профильного обучения, процессов подготовки и переподготовки кадров высшей квалификации. Заочное образование в последние годы претерпело существенные изменения. На смену традиционному заочному образованию постепенно приходит, появившееся в результате развития высоких технологий, дистанционное.

Сегодня мировая телекоммуникационная инфраструктура даёт возможность создания систем массового непрерывного самообразования, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Дистанционное и заочное образование войдёт в 21 век как самая эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов. Из общих принципов применительно к ЗО наиболее значимым и объёмным становится принцип гуманизации ЗО. Это следует даже из перечня потенциальных потребителей ЗО, в числе которых присутствуют люди пенсионного возраста, инвалиды, офицеры, уволенные в запас и желающие получить гражданское образование, беременные женщины, а также люди, обременённые семьями и работой, считающие, что ЗО единственно возможный способ приобрести новые навыки и знания,

необходимые на изменяющемся рынке труда. В сложившейся социально-экономической ситуации, когда возможности поездок студентов в вуз сопряжены со значительными трудностями, требуется приближение вуза к студенту. Его внедрение в систему подготовки кадров без отрыва от основной деятельности расширяет круг потребительских образовательных услуг, в том числе в малонаселенных пунктах страны, сельских районах, удаленных от учебных, научных и культурных центров.

Качество профессиональной подготовки студентов, обучающихся по заочной форме обучения, в значительной степени зависит от преобразования образования, которое предполагает:

- создание адаптированной организационно-управляемой модели заочной формы обучения в университете;
- разработку и реализацию технологий дистанционного обучения; внедрение интерактивных форм и методов обучения с использованием компьютерной и аудио-, видеотехники.

Для помощи студентам заочного обучения в освоении изучаемых дисциплин целесообразно разрабатывать и внедрять учебно-методические пособия по технологиям модульного обучения. В качестве модуля выступает определённая часть учебного материала – тема, отдельные её главы, разделы.

С целью формирования системности знаний предлагается усвоение учебного материала начинать с решения задач первого, самого простого модуля. В пособии, для удобства студентов, перед учебными заданиями и примерами даётся краткое изложение теоретического материала. После усвоения заданий первого модуля, студент может переходить к следующему, более сложному уровню. В конце каждого модуля приведен блок заданий самопроверки, состоящий из тестов соответствующего уровня сложности и методики самостоятельного оценивания своего уровня знаний

Считается, что студент освоил тему и может перейти к следующему по уровню сложности модулю, если он решил не менее 75% тестового задания. В результате самоконтроля студент определяет свои оценки. Так, при решении от 70 до 80% тестового задания студент заслуживает оценки «удовлетворительно» (4 или 5 баллов), от 80 до 90% – оценки «хорошо» (6 или 7 баллов ) и от 90 до 100% – «отлично» ( 8; 9 или 10 баллов). Если студентом выполнено менее 70% задания, то он не заслуживает положительной оценки и ему необходимо еще раз проработать материал соответствующего уровня сложности. Если студентом усвоено более 70% заданий первого уровня сложности, он может перейти к выполнению заданий второго, более сложного, уровня и так далее.

Управление образовательной деятельностью студентов такой организацией самостоятельной работы задается постепенно, в соответствии с освоением познавательных действий рассматриваемого уровня сложности учебных заданий. Студент приобретает способность понимать поставленные проблемы и выявлять их сущность, демонстрировать способность к абстракции, умение логически рассуждать. При этом познавательная деятельность осуществляется студентом в индивидуальном темпе, в удобное для него время. Разработанный учебно-методический комплекс может быть размещён в электронном виде, что позволяет студентам заочного обучения с помощью компьютера, мобильного телефона, имеющих доступ в Интернет, учиться решать поставленные задачи на занятиях, дома, в общественном транспорте, в пути.

### Литература

1. Пидкасистый П.Н. Организация учебно-познавательной деятельности. 2-е издание, доп. и перераб., М , 2005.
2. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии, оценки. Екатеринбург. Изд-во Урал. ун-та , 2016.
3. Овчинникова Л.П. Инновационные педагогические технологии подготовки специалистов для железнодорожного транспорта по заочной форме обучения // Л.П. Овчинникова. – Самара: Издательство Сам. ГУПС, 2010. – 209 с.